|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Unidad didáctica | Investigación Ética y Responsabilidad Ciudadana | |
|  | Ciclo: III | Créditos: 5 |
| Sumilla  Capacidad de Aprendizaje | Esta unidad didáctica tiene como propósito desarrollar las capacidades críticas y reflexivas en torno a temáticas éticas en el panorama de la formación para la investigación y la ciudadanía democrática. El enfoque del curso busca traducir la perspectiva filosófica en un planteamiento de problemáticas prácticas y concretas que inviten al pensar autónomo de cada estudiante. La base de una sociedad racional y deliberante se sostiene en la tolerancia y en la capacidad de emitir ideas bien articuladas y con sustento, lo cual apunta a un desarrollo pleno en el proceso formativo, el futuro laboral, y la construcción de una adecuada sociedad civil.].  Reconocer y analizar problemas en escenarios relacionados a la información, las reflexiones éticas, la justicia y la construcción de una ciudadanía democrática. A partir de estos elementos, se busca formar para pensar críticamente con la finalidad de ejercer un buen uso de la libertad personal en la sociedad civil.]. | |
| Logros esperados | * Comprende los problemas que se relacionan a la ética y responsabilidad ciudadana. * Analiza los temas presentados desde una mirada profunda y comprehensiva. * Reflexiona críticamente sobre los contenidos presentados para formular una opinión y postura personal bien formada. * Conduce su comportamiento y desarrollo de acuerdo a valores y principios bien formulados desde la reflexión propia, con honestidad, integridad y rigurosidad. * Respeta tanto la opinión, como a la persona, que se encarna en el otro, siendo capaz de disentir respetuosamente. * Colabora y co-construye el horizonte de una ciudadanía responsable, justa, democrática y humana. * Somete a juicio crítico el contenido de las ideas de los demás y de uno mismo. * Ubica sus reflexiones como ciudadano de una sociedad y como ciudadano del mundo. * Integra su desarrollo como ciudadano a las capacidades de la tolerancia, inclusión y respeto en asuntos interculturales y de género. | |

Contenidos

***BLOQUE 1***

1. **Pensamiento crítico y reflexiones morales**

* **La exigencia de las reflexiones morales.**

**Análisis de caso: El dilema de Kohlberg**

**Pregunta guía: Si no existen respuestas absolutas en cuestiones éticas ¿es importante poder defender nuestras ideas racionalmente y por nosotros mismos?**

**(Materiales: Arendt, H. “*El pensar y las reflexiones morales”* y Mella, R. *“Los dilemas utilizados por Kohlberg*)**

**T01\_01\_A01**

**T01\_01\_S01**

**T01\_01\_S02**

* **El impacto en otros de nuestras creencias personales.**

**Análisis de caso: Documental: El estado del miedo. (Recuperado de: https://www.youtube.com/watch?v=Zhd\_zZlj40Y&ab\_channel=ElRz3taxd)**

**(Materiales: Clifford, W. “*La ética de la creencia”* y documental)**

**T01\_02\_A01**

**T01\_02\_A02**

**T01\_02\_S01**

* **Pensamiento crítico y autocrítico.**

**Análisis de caso: Debate sobre eutanasia. El caso de Ana Estrada.**

**(Material: Arendt, H. “*Lecciones sobre la filosofía política de Kant” (extractos)*)**

**T01\_03\_A01**

* **Información y democracia en las redes sociales.**

**Debate sobre *fake news* y teorías de la conspiración.**

**Pregunta guía: ¿La abundancia de información falsa y tendenciosa socavan las bases de la deliberación democrática?**

**(Material: Han, B.Ch. *“Infocracia”*)**

**T01\_04\_A01**

**T01\_04\_S01**

***BLOQUE 2***

**02. Justicia y ciudadanía**

* **Política, derecho y justicia.**

**Debate: El autoritarismo de Bukele y el totalitarismo de Chávez/Maduro**

**Pregunta guía: ¿Un estado totalitario o autoritario permiten la ciudadanía democrática plena?**

**(Material: Kant, I. *“Principios metafísicos del derecho” (extractos)*)**

**T02\_01\_A01**

**T02\_01\_C01**

* **Reconocimiento e identidad.**

**Debate sobre inclusión e igualdad: problemas de género, racismo y clasismo.**

**Pregunta guía: ¿Existe alguna relación entre el reconocimiento de la dignidad humana y la construcción de la identidad?**

**(Material: Taylor, Ch. *“Políticas del reconocimiento”*)**

**T02\_02\_A01**

**T02\_02\_S01**

* **La memoria amenazada.**

**Análisis de caso: Memoria e historia. El caso de “la escuelita naranja”.**

**Pregunta guía: ¿Puede haber justicia sin memoria?**

**(Material: Todorov, T. *“Los abusos de la memoria”*)**

**T02\_03\_A01**

* **Democracia deliberativa.**

**Análisis de caso: La política del Perú y el estado actual de ciudadanía.**

**Pregunta guía: ¿Nuestra sociedad utiliza y fomenta elementos de deliberación democrática?**

**(Material: Magendzo, A. *“Formación de estudiantes deliberantes para una democracia deliberativa”*)**

**T02\_04\_A01**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Sistema de Evaluación | |  | |
| Evaluación Parcial [Bloque 1] | Evaluación Final [Bloque 1 y 2] | |  |
|  |  | |  |
| Elaboración de ensayo argumentativo de opinión crítica y reflexiva sobre alguno de los temas vistos en el primer bloque. | Elaboración de ensayo argumentativo de opinión crítica y reflexiva sobre alguno de los temas vistos en el segundo bloque. | |  |
| 40% | 60% | |  |

De manera previa a cada evaluación definitiva, tu docente te explicará al detalle el instrumento de evaluación y tendrás la oportunidad de realizar una entrega preliminar que recibirá su retroalimentación, de acuerdo con el siguiente cronograma:

|  |
| --- |
| **Momentos de evaluación\*** |
| 1. Explicación detallada del instrumento de evaluación del parcial |
| 1. Evaluación parcial preliminar (no calificada) |
| 1. Retroalimentación |
| 1. **Evaluación parcial definitiva [EPD]** |
| 1. Explicación detallada del instrumento de evaluación del final |
| 1. Evaluación final preliminar (no calificada) |
| 1. Retroalimentación |
| 1. **Evaluación final definitiva [EFD]** |

\*Revisa en la plataforma EVA en qué semana ocurre cada momento de evaluación.

Recuerda que, para aprobar la unidad didáctica, debes asistir al menos al 70% de las clases sincrónicas (sean virtuales o presenciales). Es decir, si acumulas 30% o más de inasistencias injustificadas, desaprobarás la unidad didáctica por inasistencia con la calificación mínima.

Referencias Bibliográficas

* Arendt, H. (1992) ***Lectures on Kant´s political philosophy****.* Ed. Ronald Beiner. University of Chicago Press.
* Arendt, H. (1995) ***El pensar y las reflexiones morales****.* En: De la historia a la acción. Ed. Paidós
* Clifford, W. (2005) ***La ética de la creencia****.* En: W. Clifford y W. James. La voluntad de creer. Ed. Tecnos
* Gamio, G. (2004) ***La purificación del juicio político.* *Narrativas de Justicia, políticas de reconocimiento.***PUCP
* Han, B.Ch. (2022) ***Infocracia. La digitalización y la crisis de la democracia****.* Ed. Taurus.
* Kant, I. () ***En respuesta a la pregunta: ¿Qué es la ilustración?*** En: Foro de educación, Nº 11, pp. 249-254. Tomado de: *Filosofía de la historia* (2000), Fondo de cultura económica.
* Kant, I. (2008) ***Principios metafísicos del derecho****.* Traducción de Lizarraga, G. Ed. Renacimiento
* Magendzo, A. (2007) ***Formación de estudiantes deliberantes para una democracia deliberativa.*** En: Revista Iberoamericana sobre calidad, eficacia y cambio en educación, Vol. 5, Nº 4, pp. 70-82.
* Messina, G. (2011) ***Investigación y experiencia****.* En: Praxis y saber. Vol. 2, Nº 4, 61-75.
* Mella, R. (s/a) ***Los dilemas utilizados por Kohlberg.*** Tomado de: Colby, A. y Kohlberg, L. The measurement of moral judgement. Vol. 1, Cambridge University Press, 1987.
* Nussbaum, M. (2010) ***Sin fines de lucro. Porqué la democracia necesita de las humanidades****.* Ed. Katz.
* Platón (1871) ***Gorgias, o de la retórica***. En: Obras completas, Ed. Patricio de Ascárate. Tomo V.
* Rawls, J. (2000) ***Justicia como equidad: una reformulación****.* Ed. Paidós.
* Rorty, R. (1993**) *Derechos humanos, racionalidad y sentimentalismo****.* En: The Yale review. Vol. 81, Nº4, octubre.
* Taylor, Ch. (1993) ***El multiculturalismo y la política del reconocimiento****.* Fondo de cultura económica.
* Todorov, T. (2000) ***Los abusos de la memoria****.* Ed. Paidós.